

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Deskripsi Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku sejarah siswa kelas XI SMA di Depok Sleman.

Buku yang pertama adalah buku sejarah XI kurikulum 2013 Edisi Revisi 2014. Buku ini diterbitkan pada tahun 2016 oleh pusat kurikulum dan pembukuan balitbang kemdkbud. Kontributor naskah adalah Sardiman AM, dan Amurwani Dwi Lestariningsihd dan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini berjumlah 3 BAB yang memuat materi kelas X. Jumlah halaman pada buku teks ini terdiri dari 280.

Buku yang kedua adalah buku sejarah indonesia untuk SMA/MA kelas XI kelompok wajib. Buku ini diterbitkan pada tahun 2016 oleh penerbit Erlangga. Buku ini ditulis oleh Ratna Hapsari dan M. Adil. Buku ini berisi 1) Historia, berisi informasi tambahan terkait materi yang dibahas yang perlu diketahui siswa. Melalui fitur ini, siswa memperoleh gambaran yang komprehensif tentang materi yang dibahas yang pada akhirnya membantu mereka memahami materi secara lebih bermakna, 2) Tugas dan Soal Evaluasi, tugas di tengah dan akhir pembahasan serta soal evaluasi diakhir bab telah disusun sedemikian rupa sehingga benar-benar mengikuti rambu-rambu penyusunan soal yang baik. Tugas analisis di akhir bab melatih peserta didik menemukan sesuatu secara mandiri (inkuiri), menggunakan berbagai sumber, dan menuliskan pendapatnya sendiri berdasarkan fakta sejarah yang telah dipelajarinya, 3) Pendidikan Karakter, pada awal bab diberikan gambaran besar tentang karakter-karakter yang diharapkan dikembangkan dalam proses pembelajaran dan jumlah halaman pada buku teks ini adalah 416 halaman.

Buku ketiga adalah Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI kelompok wajib kurikulum 2013. Buku ini diterbitkan pada tahun 2018 oleh penerbit Yudistira. Buku ini ditulis oleh H. Habib Mustopo dkk. Dan jumlah halaman pada buku teks ini adalah Halaman : 160

Lampiran 2: Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Teks

Kajian nilai karakter siswa pada abad 21 yang terdapat dalam buku teks sejarah SMA kelas X pada buku terbitan Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud.

No	Aspek yang dianalisis	Bagian buku yang dianalisis	Indikator	Cakupan nilai
1	Nilai-nilai karakter pada buku siswa	1. Pra pembelajaran 2. Materi pembelajaran 3. Aktivitas pembelajaran 4. Lembar pembelajaran	Kesadaran	
			Rasa syukur	
			Spiritual	
			Berbagi	
			Motivasi	
			Keingintahuan	
			Semangat	
			Ketekunan	
			Keyakinan	
			Komitmen	
			Displin diri	
			Keluletan	
			Kemanusiaan	
			Rasa hormat	
			Kejujuran	
			Tanggung jawab	
			Sosialisasi	
			Kepahlawanan	
			Sopan santun	
			Kecerdasan sosial	

Kajian nilai karakter siswa pada abad 21 dalam buku teks sejarah SMA kelas X pada buku terbitan Erlangga.

No	Aspek yang dianalisis	Bagian buku yang dianalisis	indikator	Cakupan nilai
1	Nilai-nilai karakter pada buku siswa	1. Pra pembelajaran 2. Materi pembelajaran 3. Aktivitas pembelajaran 4. Lembar pembelajaran	Kesadaran	
			Rasa syukur	
			Spiritual	
			Berbagi	
			Motivasi	
			Keingintahuan	
			Semangat	
			Ketekuanan	
			Keyakinan	
			Komitmen	
			Displin diri	
			Keluletan	
			Kemanusiaan	
			Rasa hormat	
			Kejujuran	
			Tanggungjawab	
			Sosialisasi	
			Kepahlawanan	
			Sopan santun	
			Kecerdasan sosial	

Kajian nilai karakter siswa pada abad 21 dalam buku teks sejarah SMA kelas X pada buku Yudhistira.

No	Aspek yang dianalisis	Bagian buku yang dianalisis	Indikator	Cakupan nilai
1	Nilai-nilai karakter pada buku siswa	1. Pra pembelajaran 2. Materi pembelajaran 3. Aktivitas pembelajaran 4. Lembar pembelajaran	Kesadaran	
			Rasa syukur	
			Spiritual	
			Berbagi	
			Motivasi	
			Keingintahuan	
			Semangat	
			Ketekunan	
			Keyakinan	
			Komitmen	
			Displin diri	
			Keluletan	
			Kemanusiaan	
			Rasa hormat	
			Kejujuran	
			Tanggung jawab	
			Sosialisasi	
			Kepahlawanan	
			Sopan santun	
			Kecerdasan sosial	

Lampiran 3: Pedoman Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Penerapan Karakter Abad 21 untuk Guru“Studi Kajian Nilai-Nilai Karakter Abad 21

Dalam Buku Teks Sejarah SMA Di Daerah Istimewah Yogyakarta”

No	Nilai-nilai karakter Abad 21	Pertanyaan
1.	Rasa ingin tahu ❖ Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut ibu, bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar peserta didik ? 2. Bagaimana contoh ibu, dalam memotivasi siswa dalam pembelajaran sejarah? 3. Bagaimana penerapan Motivasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah? 4. Apa yang ibuk lakukan ketika peserta didik yang malas untuk belajar? 5. Bagaimana ibu memelihara motivasi belajar peserta didik? 6. Sejauh mana karakter rasa ingin tahu yang ibu lakukan untuk peserta didik?
	❖ Antusiasme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk sikap antusiasme pada saat pelajaran sejarah? 2. Apa yang lakukan ibu sebagai guru ketika siswa yang kurang antusiasme dikelas? 3. Coba ibu berikan contohnya ketika ada peserta didik kurang paham penjelasan sejarah? 4. Apa yang ibu lakukan agar siswa terlihat aktif dalam pembelajaran sejarah?
2.	Ketahanan ❖ Displin diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut ibu apakah guru dan siswa sudah dapat bekerja sama dengan baik? 2. Bagaimana bentuk teguran ibu jika ada siswa yang tidak disiplin? 3. Apakah ibu pernah memberikan sanksi kepada siswa yang tdiak disiplin?

3.	<p>Etika</p> <p>❖ Kejujuran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut ibu seberapa penting nilai kejujuran yang diterapkan untuk membentuk karakter peserta didik? 2. Apakah Nilai Kejujuran perlu dikembangkan untuk peserta didik? 3. Sebagai kepala sekolah upaya apa saja yang dilakukan untuk mengoptimalkan nilai kejujuran dalam membentuk karakter? 4. Adakah disekolah ini terdapat contoh yang melanggar nilai ketidakjujuran? 2. Menurut ibu seberapa penting nilai kejujuran yang diterapkan untuk membentuk karakter peserta didik? 3. Sebagai kepala sekolah upaya apa saja yang dilakukan untuk mengoptimalkan nilai kejujuran guru dalam membentuk karakter?
4.	<p>Kepemimpinan</p> <p>❖ Tanggung jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik ketika mendapat tugas dalam pembelajaran sejarah? 2. Seperti apa nilai tanggung jawab yang terdapat dalam materi sejarah? bagaimana contohnya? 3. Apakah peserta didik sudah bekerja sama dengan temannya jika dilakukan kerja kelompok? 4. Bentuk kegiatan apa yang diterapkan rutin oleh ibu dalam rangka menanamkan nilai tanggung jawab?

	❖ Kepahlawanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana contoh penerapan nilai kepahlawanan dalam materi sejarah? 2. Bagaimana upaya bapak untuk melestarikan nilai kepahlawanan kepada generasi sekarang?
--	----------------	--

Lampiran 4: Pedoman Wawancara Siswa

Pedoman Wawancara Nilai Karakter Abad 21 untuk Siswa
“Studi Kajian Nilai-Nilai Karakter Abad 21 Dalam Buku Teks
Sejarah SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta”

1. Nama siswa : 2. Fokus wawancara : 3. Subjek penelitian : 4. Waktu wawancara :		
No	Nilai-nilai karakter Abad 21	Pertanyaan
1.	Rasa ingin tahu ❖ Motivasi	1. Bagaimana keaktifan kelas pada saat pelajaran buk Wa? 2. Bagaimana pandangan adik belajar sejarah? 3. Apa benar pembelajaran sejarah itu membosankan, apa yang adik lakukan supaya bisa belajar dengan baik? 4. Apa yang bisa memotivasi adik ketika sedang malas-malasnya datang kesekolah? 5. Upaya apa yang adik lakukan ketika melihat teman kurang bersemangat? 6. Bagaimana peran adik ketika temannya ada masalah ? 7. Apa yang memotivasi ketika nilai adik turun?
	❖ Antusiasme	1. Bagaimana bentuk sikap antusiasme yang dilakukan oleh teman-teman adik di pada saat pelajaran sejarah? 2. Apa adik lakukan sebagai siswa ketika guru yang menjelaskan materi sejarah ? 3. Coba adik berikan contohnya ketika adik kurang paham penjelasan sejarah?
2.	Ketahanan ❖ Displin diri	1. Apakah sering ada teman yang datang terlambat saat mata pelajaran sejarah? 2. Bagaimana ibu Wa melakukan presensi? 3. Saat diberikan tugas oleh bu Wa, apakah kamu selesai tepat pada waktunya?

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Seperti apakah adik dalam mengikuti baris-berbaris pada saat upacara? 5. Apakah adik selalu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran sejarah? 6. Menurut adik, pada saat diskusi dalam mata pelajaran sejarah seperti apa? 7. Saat ada teman kamu yang tidak mengikuti aturan, bagaimana sikap kamu? 8. Saat siswa yang melanggar aturan, hal apakah yang bisa dilakukan oleh bu Wa? 9. Pernahkah kamu melihat teman kamu diberi hukuman oleh bu Wa karena tidak disiplin?
3.	Etika ❖ Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat ada temanmu mengejek kamu, bagaimana sikapmu? 2. Pernahkah teman kamu yang sakit kemudian ditolong oleh bu Wa? 3. Apakah adik pernah membantu teman yang berbuat curang? 4. Bagaimana sikap adik melihat temanya ketika berbuat curang? 5. Bagaimana sikap adik jika menemukan barang teman yang ketinggalan dikembalikan pada yang punya?
4.	Kepemimpinan ❖ Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah adik melakukan tanggung jawab melaksanakan upacara bendera? 2. Bagaimana adik menunjukkan sikap kepahlawanan sebagai generasi pejuang bangsa? 3. Apa yang adik sudah lakukan sebagai siswa dalam meraih cita-cita?
	❖ Kepahlawanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk sikap kepahlawanan yang adik ambil dari pelajaran sejarah? 2. Apakah adik sudah meneladani sikap kepahlawanan? bagaimana contohnya? 3. Bagaimana bentuk rasa cinta tanah air yang adik sudah terapkan di sekolah?

Lampiran 5: hasil wawancara guru

**Hasil Wawancara Penerapan Karakter Abad 21 untuk Guru
“Studi Kajian Nilai-Nilai Karakter Abad 21
Dalam Buku Teks Sejarah SMA Di Daerah Istimewah Yogyakarta”**

Nilai-nilai karakter abad 21	: pembelajaran sejarah
Fokus wawancara	: penerapan nilai-nilai karakter abad 21
Subjek Penelitian	: Guru SMA 6 Yogyakarta (Ibu WA)
Waktu Wawancara	: Juma’at, 09 Mei 2019; Pukul 11.20 WIB.

Nilai-Nilai Karakter Abad 21

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut ibu, bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar?	Saya mengasih informasi kepada siswa tentang berbagai metode belajar agar tidak terlihat membosankan pada saat belajar.
2	Bagaimana contoh ibu, dalam memotivasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah?	Pada saat belajar sejarah, saya memotivasi siswa dengan menggunakan audio-visual dengan berbagai menayangkan filem sejarah sebagai pengantar sebelum belajar.
3	Bagaimana penerapan motivasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah?	Dari penayangan filem, saya menyuruh siswa agar mengamati tayangan filem tersebut.
4	Apa yang ibuk lakukan ketika peserta didik yang malas untuk belajar?	Saya memberikan teguran kepada peserta didik.
5	Bagaimana ibu memelihara motivasi belajar peserta didik?	Ketika peserta didik main hp, saya menegur, lalu saya diamkan beberapa waktu, terus saya beri dia pertanyaan terkait materi yang saya jelaskan.
6	Sejauh mana karakter rasa ingin tahu yang ibu lakukan untuk peserta didik.	Saya mencoba mengenal peserta didik, untuk menajdi lebih dekat. Agar mereka tidak canggung dan agar siswa percaya diri
7	Bagimana bentuk sikap antusiasme pada saat pelajaran sejarah	Saya menulis di papan tulis sebelum siswa diskusi kelompok. Saya menjelaskan di depan meberi pertanyaan. Dan siswa terlihat bisa menajwab.

8	Apa yang dilakukan ibu sebagai guru ketika siswa kurang antusiasme?	Di kasih pertanyaan untuk di jawab atau suruh diskusi sama teman-teman nya.
9	Coba ibu berikan contohnya ketika ada peserta didik kurang paham penjelasan materi sejarah?	Tergantung siswa itu sendiri paham apa tidak, guru menanyakan kepada siswa lain apakah materi sejarah itu hanya satu siswa apa siswa yang lain sudah paham.
10	Apa yang ibu lakukan agar siswa terlihat aktif dalam pembelajaran sejarah?	<ul style="list-style-type: none"> - Menyuruh siswa memahami materi sejarah, agar bisa memperdalam lagi. Sehingga materi tersebut tidak terlihat membosankan dan siswa akan aktif. - membuat pendekatan lebih terhadap siswa agar terlihat lebih dekat dan siswa akan lebih percaya diri. Sehingga percaya diri mereka akan membuat siswa lebih aktif.
11	Menurut ibu apakah guru dan siswa sudah dapat bekerja sama dengan baik?	Sudah. Karena saya kasih pengantar dulu. Dan siswa mengerjakan tugas
12	Bagaimana bentuk teguran ibu jika ada siswa yang tidak disiplin?	Tegur, lalu diamkan, kalau siswa masih gak mersepon mungkin saya akan memanggilnya ke sebuah ruangan.
13	Apakah ibu pernah memberikan sanksi kepada siswa yang tidak disiplin?	Tergantung tindakan siswa, jika sudah melampaui batas akan diberikan sanksi khusus
14	Menurut ibu seberapa penting nilai kejujuran yang diterapkan untuk membentuk karakter peserta didik?	Sangat penting. Karena siswa yang jujur akan membentuk sikap tanggung jawab dan telada terhadap guru, orang tua, dan masyarakat sekitar.
15	Apakah nilai kejujuran perlu dikembangkan untuk peserta didik?	Perlu. Karena kejujuran merupakan sikap moral pada diri siswa. Dalam hal ini kejujuran harus di kembangkan di lingkungan sekolah.
16	Sebagai guru sejarah upaya apa saja yang dilakukan untuk mengoptimalkan nilai kejujuran dalam membentuk karakter?	Saya berusaha dekat sama peserta didik dan menjadi guru yang disenangi sama peserta didik agar nasihat saya bisa didengar oleh mereka
17	Adakah disekolah ini terdapat contoh peserta didik yang melanggar nilai ketidak jujuran?	Guru harus bisa memberikan contoh kepada murid. Misalnya ketika mengajar dikelas pelajaran sejarah sebagai guru harus jujur pada diri saya sendiri ketika saya belum bisa memberikan jawaban dari pertanyaan anak.

18	Menurut ibu seberapa penting nilai kejujuran yang diterapkan untuk membentuk karakter peserta didik?	Sangat penting. Karena sikap jujur merupakan etika yang harus di budayakan dimanapun siswa berada.
20	Bagaimana bentuk tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik ketika mendapat tugas dalam pembelajaran sejarah?	Mereka mengumpulkan tugas tepat waktu.
21	Seperti apa nilai tanggung jawab yang terdapat dalam materi sejarah? Bagaimana contohnya.	Dari pembelajaran sejarah siswa bisa mengambil nilai positif dari materi sejarah. Seperti pada materi
22	Apakah peserta didik sudah bekerja sama dengan temannya jika dilakukan kerja kelompok?	Bekerja sama sudah. Pada saat kerja kelompok siswa dikasih materi masing-masing. Pada saat persentasi di depan mereka sudah siap dengan tugas masing-masing.
23	Bentuk kegiatan apa yang diterapkan oleh ibu dalam rangka menanamkan nilai tanggung jawab?	Karakter tanggung jawab
24	Bagaimana contoh penerapan nilai kepahlawanan dalam materi sejarah?	Sebelum belajar saya melihat kondisi kelas apakah sudah rapi, tidak ada sampah. Dari kelas yang sudah rapi baru saya mulai mengajar.
25	Bagaimana upaya ibu untuk melestarikan nilai kepahlawanan kepada generasi sekarang?	Menanamkan nilai-nilai budaya pada peserta didik. Seperti bentuk kepahlawanan dalam pembelajaran sejarah. Belajar sejarah bisa menjejarkan peserta didik untuk bertanggung jawab.

Lampiran 6 hasil wawancara peserta didik

Hasil Wawancara Penerapan Karakter Abad 21 untuk peserta didik
“Studi Kajian Nilai-Nilai Karakter Abad 21
Dalam Buku Teks Sejarah SMA Di Daerah Istimewah Yogyakarta”

- | |
|---|
| 1. Nama siswa : |
| 2. Fokus wawancara : Nilai-Nilai Karakter Abad 21 |
| 3. Subjek penelitian : Siswi SMA 6 Yogyakarta kelas X |
| 4. Waktu wawancara : Rabu, 07 Mei 2019; pukul 11.10 WIB |

Nilai-nilai karakter abad 21

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana keaktifan kelas pada saat pelajaran buk Wa?	Saya suka belajar sejarah, trus saya mengajukan pertanyaan, kelas terlihat aktif dan saya memperhatikan guru.
2	Bagaimana pandangan adik belajar sejarah?	saya malas belajar sejarah, karena banyak menghapal
3	Apa benar pembelajaran sejarah sejarah itu membosankan, apa yang adik lakukan supaya belajar dengan baik?	Ya terkadang karena banyak menghapal jadi malas, cara ngajar buk asik. Dikelas kadang guru menjelaskan di papan tulis, dan kadang menampilkan ppt.
4	Apa yang bisa memotivasi adik ketika sedang malas-malasnya datang kesekolah?	Dari orang tua, saya ingat pengen nilai anaknya bagus. Kalau di rumah gk ada kerjaan, mending sekolah belajar, dan ketemu teman-teman.
5	Uapaya apa yang adik lakukan ketika melihat temannya kurang bersemangat?	Kerja sama
6	Bagaimana peran adik ketika temannya ada masalah?	Saya ajak bercerita, tanya kenapa, dan setelah itu kasih solusi.
7	Apa yang memotivasi ketika nilai adik turun?	Belajar lebih giat lagi.
8	Bagaimana bentuk sikap	Teman-teman pada saat disuruh



	antusiasme yang dilakukan oleh teman-teman adik pada saat pelajaran sejarah?	maju kedepan untuk mempersentasikan tugas. Kami berbagi tugas. Dan menjelaskan di depan dan menjawab pertanyaan dari teman.
9	Apa adik lakukan sebagai peserta didik ketika guru menjelaskan materi sejarah?	Saya Memperhatikan ibu di depan
10	Coba adik berikan contohnya ketika adik kurang paham penjelasan sejarah?	Saya bertanya karna belum mengetahui mesir mengahkri zaman praksara sekitar tahun 3000SM, tetapi di idnonesia baru abad ke-5 M. Hal tersebut saya tanyakan kepada teman2
11	Apakah sering teman yang datang terlambat saat mata pelajaran sejarah?	Pada saat jam mata pelajaran sejarah siswa sudah masuk di dalam kelas.
12	Bagaimana buk wa melakukan persensi?	sebelum memulai materi ibu Wa mengecek kehadiran kami satu persatu dipanggil.
13	Saat diberikan tugas oleh ibu Wa, apakah kamu selesai tepat pada waktunya?	Tugas saya kerjakan dikerjakan. Ketika tuagsnya pakai buku saya kumpul tepat waktu. Tapi tuags yang diseuruh kirim email kadang saya undur.
14	Seperti apakah adik dalam mengikuti baris-bebaris pada saat upacara?	Pada saat upacara bendera, kami mulai bergegas kelapangan. Dan kami tidakada yang tinggal dalam kelas.
15	Apakah adik selalu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran sejarah?	Saya selalu mengikuti pelajaran sejarah sampai selesai pelajaran
16	Menurut adik, pada saat diskusi dalam mata pelajaran sejarah seperti apa?	Ibu guru mempersilakan kami maju kelpok. Siswa yang maju kelompok persentasi di depan, lalu kami memperhatikan kelompok. Lalu ibu di belakang.

17	Pada saat teman kamu yang tidak mengikuti aturan, bagaimana sikap kamu?	Menegur teman saya.
19	Pernahkah kamu melihat teman kamu diberi hukuman oleh buk Wa karena tidak disiplin?	Pernah. Waktu itu ada teman saya main hp. Lalu ibu Wa menegur teman saya untuk memperhatikan kedepan.
20	Saat ada temanmu mengejek kamu bagaimana sikapmu?	Mendiamkan teman saya, malas berdebat.
22	Apakah adik pernah membantu teman yang berbuat curang?	Pernah. Pada saat ujian ada teman yang menyontek, saya mau menegur tapi tidak berani.
23	Bagaimana sikap adik melihat temannya ketika berbuat curang?	Saya biar. Cuma melihat saja.
24	Bagaimana sikap adik jika menemukan barang teman yang ketinggalan dikembalikan pada yang punya?	Saya kembalikan langsung jika teman saya ada di tempat. Tapi jika dia sudah pulang. Pas ketemu besok pagi.
25	Apakah adik melakukan tanggung jawab melaksanakan upacara bendera?	Pada saat upacara bendera. Pas mendapat giliran kelas. Kami maju sendiri tanpa di tunjuk siap yang mau.
26	Bagaimana adik menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai generasi pejuang bangsa?	Ketika di suruh disekolah saya menjalankan apa yang di suruh guru.
27	Apa yang adik sudah lakukan sebagai peserta didik dalam meraih cita-cita?	Belajar dengan baik. Nurut sama guru dan orang tua.
28	Bagaimana bentuk sikap kepahlawanan yang adik ambil dari pelajaran sejarah?	Sikap kepahlawanan bisa saya ambil dari pembelajaran sejarah nilai-nilai positifnya.
29	Apakah adik sudah meneladani sikap kepahlawanan?bagaimana contohnya?	Sudah. Dari nilai-nilai positif sikap kepahlawanan belajar sejarah. Saya sudah datang tidak telat, setiap hari senin saya mengikuti upacara bendera.
30	Bagaimana bentuk rasa cinta tanah air yang sudah adik terapkan	Menghormati guru yang ada disekolah. Setiap bertemu guru

	disekolah?	saya salim tangan mereka.
--	------------	---------------------------

Lampiran : Dokumentasi

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN

1.	 <p style="text-align: center;">Gambar: 1.1</p>	<p>Guru menyuruh peserta didik untuk berdiskusi kelompok pada saat mata pelajaran sejarah. Yang terlihat antusiasme.</p>
2.	 <p style="text-align: center;">Gambar: 1.2</p>	<p>Guru melakukan pesensi sebelum mulai pemeblajaran. Siswa sudah displin tidak ada berada diluar lagi</p>
3.		<p>Guru menyuruh peserta didik menampilkan tuags kelompok mereka. Dan siswa siap persentasi di depan</p>

	 <p>Gambar: 1.3</p>	
4.	 <p>Gambar: 1.4</p>	Guru sebagai fasilitator. Siswa terlihat aktif.
5.		Di sekolah terdapat kantin kejujuran. Ini merupakan salah satu wujud karakter jujur.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
 Website : www.dikpora.jogjapro.go.id, email : dikpora@jogjapro.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 25 April 2019

Kepada Yth.

Nomor : 070/4238
 Lamp : -
 Hal : Pengantar
 Penelitian

1. Kepala SMA Negeri 6
 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta nomor 5029 /UN34.17/LT/2019 tanggal 22 April 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Deva Juniarti
 NIM : 17718251004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan sejarah
 Fakultas : Pascasarjana
 Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
 Judul : STUDI KAJIAN NILAI-NILAI KARAKTER ABAD 21 DALAM
 BUKU TEKS SEJARAH SMA DI DAERAH ISTIMEWA
 YOGYAKARTA
 Lokasi : SMA Negeri 6 Yogyakarta,
 Waktu : 22 April 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
 Kepala Bidang Perencanaan dan
 Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM
 NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:

Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
 sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini

Telah selesai melaporkan penelitian,

Dev 7/5 19.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA

Jl. C. Simanjuntak 2 Yogyakarta Kode Pos 55223 Telp./Fax. (0274) 513335 / 544660
E-MAIL : smn6@smn6-yogya.sch.id WEBSITE : <http://www.sman6-yogya.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 /395

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Drs.Munjid Nur Alamsyah ,MM
b. NIP : 1961212 198703 1 007
c. Jabatan : Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta

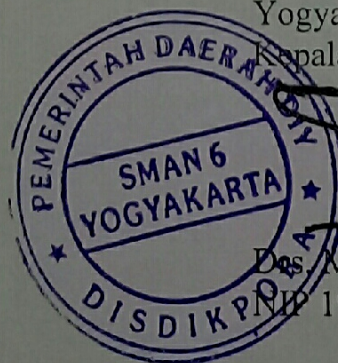
Dengan ini menerangkan bahwa :

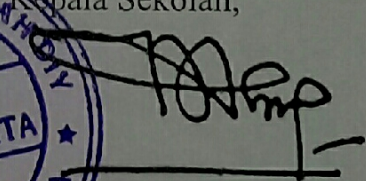
- e. Nama : DEVA JUNIARTI
f. Nim : 17718251004
g. Jur/Prodi : Pend. Sejarah
h. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 6 Yogyakarta,dengan Judul : ”
Studi Kajian Nilai – Nilai Karakter Abad 21 Dalam Buku Teks Sejarah SMA Di Daerah
Istimewa Yogyakarta. ”

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Mei 2019
Kepala Sekolah,




Drs. Munjid Nur Alamsyah,MM
NIP 1961212 198703 1 007



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5029 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

22 April 2019

Yth. Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Yogyakarta
Jl. Cendana No.9, Semaki, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, DIY 55166

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : DEVA JUNIARTI
NIM : 17718251004
Program Studi : Pendidikan Sejarah

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 6 Yogyakarta
Judul Penelitian : Studi Kajian Nilai-Nilai Karakter Abad 21 Dalam Buku
Teks Sejarah SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta
Pembimbing : Dr. Ayu Niza Machfauzia, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:

1. Kepala SMA Negeri 6 Yogyakarta.
2. Mahasiswa Ybs.